

労働経済学各論[14D0714]

科目名	労働経済学各論[14D0714] Special Topics in Labor Economics
科目区分・科目種	生活社会科学講座
クラス	生活社会科学講座
CGBM	■
キャリアデザイン	
単位数	2.0 単位

担当教員	永瀬 伸子
	McCrate Elaine

履修年次	2 年
学期	後集中
日程・時限・教室	2015/01/05 11～12 限(18:20～19:50) 生活科学部本館 306 室
	2015/01/06 9～12 限(16:40～19:50) 生活科学部本館 306 室
	2015/01/07 9～12 限(16:40～19:50) 生活科学部本館 306 室
	2015/01/08 9～12 限(16:40～19:50) 生活科学部本館 306 室
	2015/01/09 9～12 限(16:40～19:50) 生活科学部本館 306 室
	2015/01/13 9～12 限(16:40～19:50) 生活科学部本館 306 室
	2015/01/14 9～12 限(16:40～19:50) 生活科学部本館 306 室
	2015/01/15 9～12 限(16:40～19:50) 生活科学部本館 306 室

受講条件・その他注意
今年に限り、英語による授業として、University of Vermont から McCrate 先生が、お茶大生のために授業に米国から来てくださいます。そこでなるべく多くの方が履修できるように、1 年や他講座を含め履修可能とします。登録人数が 35 人を超える場合は要相談と

なります。

英語の辞書を持参してください。1年生から4年生までめったにない機会なので幅広い学生にとっていただきたいと思います。経済学の基礎知識がない学生もいる前提で授業は進み、後半に少し上級になる予定です。大学院生も単位をとらない聴講はできますので積極的に参加してください。労働時間選択等については日本語でもテキストがありますので授業の中で紹介します。

(1月5日～9日担当:マクレート、13～15日担当:永瀬)

授業の形態

講義,討論,講読,発表

教科書・参考文献

文献は下記その他新聞記事等も含めてを使います。1月からの授業ですが早めに見たい人のために大学本館生活社会助手室にボックスを作る予定です。冬休み前に生活社会助手室でみられるよう、12月には準備しておきます。

(a) selections from Saul D. Hoffman and Susan L. Averett, Women and the Economy: Family, Work, and Pay

(b) selection from Dixit, Skeath, and Reiley, Games of Strategy, chapter on bargaining

(c) Rebecca Blank, "Was Welfare Reform Successful?," The Economist's Voice, 2006.

(d) Amartya Sen, "More than 100 Million Women Are Missing," New York Review of Books, December 20, 1990.

<http://www.nybooks.com/articles/archives/1990/dec/20/more-than-100-million-women-are-missing/>

(e) selections from Tachibanaki Toshiaki, The New Paradox for Japanese Women (日本語版あり)

(f) reference: Japanese Working Life Profile (most recent)

<http://www.jil.go.jp/publication/eng/jwlp.htm>

<http://www.jil.go.jp/english/jwl/index.htm>

(g) reference: State of Working America (on line) <http://www.stateofworkingamerica.org/>

評価方法・評価割合

期末試験=2回の短いテスト(主に経済モデルについて),小論文(レポート)=前日に公表する課題について、授業中に簡単なエッセイを書き提出すること。出席=出席を含めた授業への参加,発表=エッセイをもとにしているが、10-15分くらいの学生による発表(PPTを使うとより良い)

主題と目標

目的は4つあります。①家族の課題は、お金を得ること、かつ子どもや高齢者のケアをすることですが、それが日米でどのように異なる形で行われているのか、またそのあり方が男女平等にどうかかわるのか、また何がうまく行き何が課題となっているのかを、日米、たまに欧州と比較します。②家族や仕事現在のようであるのはなぜか、経済理論を導入し説明します。③授業の中から自分自身の将来について考えていただきます。④英語のスキルを上げてもらいます。

This course has four goals. The first is to explore how two countries, the United States and Japan, have organized work and family so that people can take care of children and elderly family members while still earning money. We will also explore whether and how these systems contribute to gender equality in the work force. What has worked well and what has not? How have these countries

tried to incorporate mothers in the work force, and how well have they succeeded? We will occasionally compare the situation in the US and Japan with that in western Europe. The second goal is to introduce and evaluate some economic theory which seeks to explain why work and family are organized in certain ways. The third goal is for students to think about the implications of all of this for their own future in work and family. The fourth goal is to increase English language proficiency.

授業計画

第 1 回	<p>How well are women doing in the Japanese and American economies?</p> <ul style="list-style-type: none"> * introductions * define “gender” (“sex” vs. “gender”) * compare basic statistics on women and men in US workforce and in Japanese workforce (wages, labor force participation, education, occupations, etc.). * the structure of careers – contrast the US with Japan (labor force entry, exit, re-entry; shogoshoku and ippanshoku; lifetime jobs and term work; etc.)
第 2 回	<p>the gender division of labor between the home and the labor market: why do women do most of the family work and why do men earn most of the money?^①</p> <p>the gender division of labor between the home and the labor market: why do women do most of the family work and why do men earn most of the money?</p> <p>the gender division of labor between the home and the labor market: why do women do most of the family work and why do men earn most of the money?</p>
第 3 回	<p>the gender division of labor between the home and the labor market: why do women do most of the family work and why do men earn most of the money?^②</p>
第 4 回	<p>determinants of labor supply to the market sector: how many hours do women want to work outside the home?^①</p> <ul style="list-style-type: none"> * the basic labor supply model: wages, value of nonmarket time, other family income * women’s occupations <ul style="list-style-type: none"> * look at women’s labor supply and work hours in the US and in Japan -- labor force participation rates; full-time and part-time work; overtime; fixed and variable schedules; contract workers and dispatched workers * STUDENT PRESENTATIONS
第 5 回	<p>determinants of labor supply to the market sector: how many hours do women want to work outside the home?^②</p>
第 6 回	<p>the role of labor demand in determining hours of work and work schedules: do employers constrain workers’ choices of work hours and work schedules?</p> <ul style="list-style-type: none"> * demand for labor at certain times and not others <ul style="list-style-type: none"> * compensating differentials * STUDENT PRESENTATIONS
第 7 回	<p>implications of gender specialization^①</p> <ul style="list-style-type: none"> * feedback between home and labor market * growing gender gaps over the life cycle

	<ul style="list-style-type: none"> * bargaining power in the family * the backlash hypothesis
第 8 回	short term exam
第 9 回	discrimination: are women treated differently in the labor market just because they are women? Why?① <ul style="list-style-type: none"> * reasons for discrimination; models of discrimination * STUDENT PRESENTATIONS
第 10 回	discrimination: are women treated differently in the labor market just because they are women? Why?②
第 11 回	gender norms: how do men and women change their behavior in order to conform to what other people want and expect?
第 12 回	economic model of fertility
第 13 回	gender and poverty in the US and Japan
第 14 回	work-families programs and policies in the US, Europe and Japan①
第 15 回	work-families programs and policies in the US, Europe and Japan②

学生へのメッセージ

マクレート先生にとっては初めての日本訪問になります。米国の様子を直にきける貴重な機会です。授業は英語で行われます。しかし本学教員の永瀬が簡単な日本語でのフォローをする予定です。日米の対話となるようにと思っています。学生のみなさんにはぜひこうした機会を積極的に利用していただきたいと思います。マクレート先生からのメッセージは以下のとおりです。We will probably spend a lot of time ensuring that everyone is following the course material in English. Everybody, teachers and students alike, will need to have patience and a sense of humor as we try to overcome the language barrier.参加者が英語を理解したかどうかたぶんかなり時間をかけることになります。先生も生徒も、それぞれ、言語の壁を乗り越えるために、忍耐とユーモアのセンスを持ちたいと思います。

また授業前の 30 分、大学本館 309 室永瀬研究室で永瀬が日本語で質問を受け付けます。